

# משה רבנו



מורים יקרים\*,

אחד היעדים המרכזיים בלימוד התנ"ך הוא הכרת הדמויות המתוארות בו. משימה זו עוסקת בדמות המרכזית ביותר בתורה – **משה רבנו**.

משה רבנו היה גדול הנביאים והמנהיגים שקמו לעם ישראל: **"לא קם בְּיִשְׂרָאֵל כְּמֹשֶׁה עוֹד"**.

משה הוא הרועה הנאמן אשר גאל את ישראל ממצרים והנהיגם במדבר ארבעים שנה. משה הוא נותן התורה, מקים המשכן, אב הנביאים ו"נאמן ביתו" של הקב"ה. במשימה זו יידרשו התלמידים לסקור מקורות שונים העוסקים בדמותו של משה, להגדיר את המידות והערכים שלו ולאפיין את דמותו באמצעות תוצר אישי.

מטרות המשימה הן לעורר את התלמיד לחשוב מה אפשר ללמוד מדמותו של משה רבנו שמתאים גם לחיינו היום, לקשר בין הכתוב בתנ"ך ובין החיים היום, ולהבין את המציאות של אז לעומת היום.

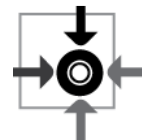
\*"המדריך למורה" מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם למורים וגם למורות.

### ידע קודם



המשימה מיועדת לתלמידי כיתות ה אשר סיימו ללמוד את חומש דברים. המשימה היא משימת רוחב המפנה את התלמידים למקורות שונים בחומשים שמות, ויקרא, במדבר ודברים.

### יעדי המשימה והמיומנויות הנבדקות



1. הכללה – הגדרת התכונות של משה על ידי הסקה מכמה מקורות;
2. אפיון דמות – לימוד מתוך מעשים, תיאורים וציטוטים, ו"תרגומם" לתכונות ולמידות המאפיינות את משה.

### התנאים לביצוע המשימה



עבודה אישית ועבודה קבוצתית, בכיתה ובבית.

### התוצר המצופה מהתלמיד



1. דף אירועים "חיי משה";
2. טבלה מסכמת של התכונות המרכזיות של משה;
3. נאום על משה רבנו או תכנון דגם של חדר במוזאון, המציג את דמותו של משה כמנהיג.

### החומרים לביצוע המשימה



המשימה לתלמיד "משה רבנו", שיש בה דף איורים בנושא אירועים מחיי משה.

**שלב 1: בעקבות משה****עבודה אישית בכיתה**

חלק זה מתקשר למיומנות החמישית במסמך המיומנויות – היכולת לאפיין דמות לפי הנאמר בפסוקים. השלב הראשון במשימה הוא עבודה אישית. על התלמידים "לאסוף" מידע על משה רבנו מתוך מקורות נתונים, כדי שאחר כך יוכלו להסיק מתוך המידע הזה מהן התכונות והמידות המאפיינות את משה רבנו. במשימה לתלמיד מוצגים שמונה אירועים מהתורה, וכל אירוע מוצג באיור עם כותרת והפניה למקור. התלמיד נדרש להסיק מכל אירוע מה אפשר ללמוד על משה ואילו תכונות מאפיינות את דמותו. לשם כך אפשר להנחות את התלמידים לכתוב על סמך מה שקראו את הפעולות שמשה עושה, את מה שהוא אומר, את מה שאומרים עליו וכדומה. (לדוגמה, משה נאבק ברועים, ה' מקבל את תפילת משה, משה אומר ליהושע: "המקנא אתה לי"? הכתוב מעיד על משה "וְהָאִישׁ מֹשֶׁה, עָנּוּ מְאֹד" (במדבר יב, ג)).

בחלק האחרון של שלב 1 התלמיד נדרש להשתמש בהכללה: עליו להתבונן מחדש בדפי האירועים מחיי משה, ולנסות לאתר תכונות או מידות טובות או ערכים של משה החוזרים על עצמם. אפשר להציע לתלמידים לציין תכונות חוזרות בעזרת צבעים, וכאן יש תפקיד חשוב למורה בהנחיית התלמידים. ישנן תכונות דומות, שאפשר להחליט לצבוע אותן באותו צבע, לדוגמה: "עזרה לחלש" ו"חסד", אולם באותה מידה תלמיד יכול לטעון כי יש הבחנה בין שתי התכונות האלה ולסמן כל אחת מהן בצבע אחר. מומלץ למורה שיסביר ואף ידגים את שתי האפשרויות האלה. אחרי שתסתיים העבודה בשלב 1, תהיה לתלמיד רשימה של תכונות וערכים המייצגים בעיניו את משה. ברשימה הוא יסמן את התכונות החוזרות על עצמן באירועים שונים.

# הנחיות לביצוע המשימה



## שלב 2: דמותו של משה

עבודה אישית ועבודה קבוצתית בכיתה

הנושא – זיהוי תכונות מרכזיות בדמותו של משה

המיומנות – אפיון הדמות; שימוש בהכללה

כל תלמיד יחשוב על שתי תכונות של משה שלדעתו הן מרכזיות ובעלות חשיבות רבה להיותו מנהיג. על המורה לוודא כי התלמידים מבינים כיצד לבחור את שתי התכונות או את שני הערכים, שכן יכולים להיות קריטריונים שונים לבחירה זו. לדוגמה אפשר להגדיר תכונה כמרכזית אם היא באה לידי ביטוי בכמה אירועים, אפשר להגדיר תכונה כמרכזית אם היא נראית חשובה בעיני התלמידים, ואפשר להגדיר תכונה כמרכזית אם יש לה השפעה רבה על העם אף על פי שהופיעה רק פעם אחת. התלמיד יכתוב את התכונות בטבלה ויענה על השאלות שבטבלה בנוגע לכל אחת מהתכונות שבחר. לפניהם דוגמה לטבלה מלאה:

מדוע בחרתם בתכונה זו? (האם היא מרכזית מאוד? האם היא מהותית או חשובה בעיניכם?)	היכן התכונה באה לידי ביטוי באירוע? / על אילו פסוקים הסתמכתם?	באילו אירועים התכונה באה לידי ביטוי?	
מנהיג צריק להיות אדם שקודם כל דואג לעם שלו.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "צא אל אחיו לראות ב"סבלתם", ולא יכל לראות עמיו מוכים.</li> <li>- משה התפלל על עם ישראל כדי להציל אותו.</li> <li>- משה קודם כל דאג לעם ישראל יהיה מנהיג שירש אותו ואחר כך דאג לעצמו.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>בארמון פרעה</li> <li>בחטא המרגלים</li> <li>בשירת מותו</li> </ul>	תכונה/ערך 1 דאגה לעם ישראל
כי אף על פי שהוא כל כך גדול, הוא לא מתאבד בנה.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- משה חושב שהוא לא ראוי לעליונות.</li> <li>- "והאיש משה ענו מאד מכל האדם אשר על פני האדמה".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>בשפוח מצרים</li> <li>בחטא מרים</li> </ul>	תכונה/ערך 2 ענווה

בשלב זה כדאי לעודד את התלמידים לבסס את טענותיהם לא רק על שמונת האירועים שבדף האיורים. יש להניח כי אירועים אלה יספיקו להגדרת התכונות, אולם בשאלה עד כמה הן מרכזיות, יוכלו תלמידים להשתמש בידע אישי וגם להתבסס על מקורות אחרים בתורה שלא הובאו בדף (כגון עשר המכות, חטא העגל, נחש הנחושת). לאחר שכל התלמידים ישלימו את הטבלה, יש לחלק אותם לקבוצות דיון. התלמידים בכל קבוצה צריכים להגיע לידי החלטה משותפת בנוגע לתכונות המרכזיות של משה כמנהיג. לשם כך ינסו תלמידי הקבוצה לשכנע זה את זה מדוע התכונות שבחרו הן המרכזיות ביותר. בעבודה הקבוצתית יידרש התלמיד "להתמודד" עם חבריו בקבוצה, לנסות לשכנע אותם אבל גם להקשיב לדבריהם, כדי להגיע להסכמה של הקבוצה כולה על שתי תכונות מרכזיות המאפיינות את משה רבנו. על המורה לוודא כי הדיון בקבוצה מתקיים בהשתתפות כל התלמידים. בסיום שלב זה ייערך דיון בכיתה שבו תציג כל קבוצה את התכונות שלדעתה הן המרכזיות באישיותו של משה. דיון זה הוא הבסיס לחלק הבא של המשימה.

# הנחיות לביצוע המשימה

### שלב 3א: הנואם הצעיר; שלב 3ב: האדריכל הצעיר

עבודה אישית בכיתה ובבית

שלב 3 הוא חלק חשוב מאוד במשימה משום שיש בו מקום לביטוי אישי של התלמיד.

**בחלק זה יש שתי האפשרויות:**

א. כתיבת נאום;

ב. עיצוב חדר.

מומלץ להציע לתלמידים את שתי האפשרויות, וכל תלמיד יבחר אחת מהן. בדרך זו יוכלו לבוא לידי ביטוי יכולות שונות של התלמידים.

אפשרות אחרת היא שהמורה יבחר באפשרות וכל תלמידי הכיתה יבצעו אותה משימה, לדוגמה: המורה יכין עם תלמידיו תערוכה כיתתית וכל תלמיד או כל זוג תלמידים יכינו מוצג אחר.

### התוצר

באפשרות **א** התוצר הוא נאום כתוב העוסק בדמותו של משה כמנהיג. מומלץ לתלות את דפי הנאומים של התלמידים על לוח מיוחד שיוקדש לכך בכיתה. יש מקום לתת לתלמיד לנאום את נאומו בפני הכיתה.

באפשרות **ב** התוצר הוא דגם של חדר במוזאון, המייצג את דמותו של משה כמנהיג. התוצר מלווה בהסבר לצופים.

**שימו לב:** באפשרות **ב**, שבה התלמיד הוא "אדריכל צעיר", אפשר להכין דגם של חדר במוזאון כאמור לעיל, אבל אפשר גם פינה אחת בחדר, או מוצג אחר שאיננו חדר או להציג תכנון של חדר – במצגת או בכל תצוגה אחרת.

תיאור רמות הביצוע	רמות ביצוע הקריטריון	הנושא
<p><b>השגת היעד :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● בחירה של תכונות וקישור ברור ביניהן ובין הפסוקים המתארים את מעשיו של משה ;</li> <li>● הבאת נימוקים רלוונטיים לבחירה של התכונות המרכזיות באישיותו של משה, אם הן באות לידי ביטוי במצבים רבים, ואם יש להן השפעה מכרעת על משה ועל מנהיגותו.</li> </ul> <p><b>קרוב להשגת היעד :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● בחירה של תכונות וקישור חלקי בלבד ביניהן ובין הפסוקים המתארים את מעשיו של משה ;</li> <li>● הבאת נימוקים רלוונטיים לבחירה של התכונות המרכזיות באישיותו של משה, או נימוקים רק לחלק מהתכונות שנבחרו.</li> </ul> <p><b>בתחילת הדרך :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● בחירה של תכונות ללא קישור ביניהן ובין הפסוקים המתארים את מעשיו של משה ;</li> <li>● הבאת נימוקים לא רלוונטיים לבחירה של התכונות המרכזיות באישיותו של משה, או אי הבאת נימוקים לבחירה של התכונות המרכזיות.</li> </ul>	<p><b>אפיון דמות :</b> ביסוס התוכן על סמך הכתוב ; הכללה</p>	<p><b>שלב 2 :</b> <b>זיהוי תכונות מרכזיות באישיותו של משה</b></p>
<p><b>השגת היעד :</b> נאום הכולל את מרבית המאפיינים האלה :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ציון תכונות מרכזיות באישיותו של משה ; אפיון הדמות מבוסס על הכתוב בתורה ;</li> <li>● נאום הכולל ציטוט פסוקים המחזקים את קיומן של התכונות שצוינו ;</li> <li>● הדגשת ערכים שיש להם השלכות על חיינו כיום ;</li> <li>● שימוש בהכללה כדי להביע מסר מרכזי הקשור למשה ולא ביטוי של פרט בודד ;</li> <li>● הרחבת הנאום מעבר לנדרש : ציון אירועים ופרטים אחרים מהתורה ולא רק ציון אירועים שהובאו במשימה.</li> </ul> <p><b>קרוב להשגת היעד :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● נאום הכולל רק כחצי מהמאפיינים הללו, או שחלקם אינו מיטבי.</li> </ul> <p><b>בתחילת הדרך :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● נאום הכולל רק מאפיין אחד מהמאפיינים הללו.</li> </ul>	<p><b>אפיון דמות :</b> ביסוס התוכן על סמך הכתוב ; הכללה</p>	<p><b>שלב 3א :</b> <b>כתיבת נאום</b></p>

תיאור רמות הביצוע	רמות ביצוע הקריטריון	הנושא
<p><b>השגת היעד :</b> מוצג הכולל את המאפיינים האלה :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● הסבר ברור המלווה את המוצג ;</li> <li>● המוצג מבטא את התכונות המיוחסות למשה באופן סימבולי ;</li> <li>● דף למוצג המסביר את הקשר לפסוקים ;</li> <li>● יש היבטים שונים של תכונה מרכזית אחת או התייחסות למגוון תכונות ;</li> </ul> <p><b>קרוב להשגת היעד :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● מוצג הכולל את המאפיינים השונים, אך חסר בו הקשר לפסוקים, או שאין בו היבטים שונים של תכונה מרכזית או מגוון תכונות.</li> </ul> <p><b>בתחילת הדרך :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● מוצג שאינו כולל אף אחד מהמאפיינים באופן שלם וברור.</li> </ul>		<p><b>שלב 3ב :</b> <b>תכנון והכנה של מוצג</b></p>

# דוגמאות לתוצרי התלמידים – 3א נאום

במדבר

**השגת היעד:** בנאום יש התייחסות לתכונות ולמקורן בפסוקים. התכונה הראשונה והמרכזית – אכפתיות וחמלה – נלמדת בדרך הכללה, תוך כדי התייחסות להופעתה בשלשה מקרים.

בנאום יש הסברים מתאימים לתכונה, המסתמכים על הפסוקים האלה: "משה לא נשאר אדיש לעוול, ולא חשב על ההשלכות...", "בשביל להתייצב מול פרעה ולומר לו...דרוש הרבה אומץ לב".

בנאום יש הסבר רלוונטי לחשיבות של התכונות בעיני הכותב: "כל מנהיג צריך שיהיו לו התכונות...מקווה שהמנהיגים שלנו כיום ילמדו.."

## משה רבנו – מנהיג

שלום לכולם!

אני חושב שמשה רבינו היה גדול המנהיגים שהיה לישראל מאז ומעולם. אני בחרתי להציג מספר תכונות חשובות של משה רבינו שמצאו חן בעיני ומלמדות מהי מנהיגות טובה.

משה רבינו הינו מנהיג אכפתי, עוזר לזולת ובעל חמלה. תכונות אלה ניתן לראות בשלושה מקרים המופיעים בספר שמות פרק ב פסוקים יא – יז. במקרה הראשון כאשר משה מתערב ומציל איש עברי מפני איש מצרי, במקרה השני כאשר משה מתערב בין שני עברים ניצים ובמקרה השלישי כאשר משה עוזר לבנות מדיין מול הרועים אשר לא נתנו לצאן שלהן לשתות. משה לא נשאר אדיש לעוול שהוא ראה מול עיניו ולא חשב על ההשלכות שעלולות להיגרם לו בשל מעשיו. לכן אני חושב שמשה רבנו הוא מנהיג אכפתי עוזר לזולת ובעל חמלה.

תכונה נוספת הבולטת אצל משה רבינו היא אומץ ליבו. בחומש שמות פרק ה פסוק א מסופר שמשה מתייצב יחד עם אהרון לפני פרעה ללא פחד ואומר לו לשחרר את עם ישראל. בשביל להתייצב מול פרעה ולומר לו את הדברים האלה צריך המון אומץ.

משה רבינו הינו מנהיג שמבצע משימות ובעל שליחות כמו שראינו בעת קבלת התורה בהר סיני. בחומש שמות פרק י"ט פסוק י"ד מסופר שמשה כשליח נאמן ומסור ביצע את כל המשימות שנתן לו הקב"ה וראה בהן שליחות. ולכן אני חושב שמשה רבנו הוא מנהיג שמבצע משימות ובעל שליחות.

משה רבינו הינו גם מנהיג סלחן כמו שראינו בסיפור עם מרים ואהרון. בחומש במדבר פרק י"ב פסוק י"ג מסופר שמרים ואהרון מדברים לשון הרע על משה וכתוצאה מכך מרים חלתה בצרעת. למרות זאת משה סולח לה ואפילו מתפלל עליה. ולכן אני חושב שמשה רבנו הוא מנהיג סלחן.

מכל הסיפורים האלו אנו למדים שמשה רבנו הוא המנהיג הכי טוב שהיה לישראל מאז ומעולם, וכל מנהיג צריך שיהיו לו תכונות שכוללות: אומץ, עזרה לזולת, לבצע משימות על הצד הטוב ביותר ולהיות סלחן. אני מקווה שהמנהיגים שלנו היום, ילמדו מתכונותיו של משה רבנו. תודה רבה על ההקשבה!



**קרוב להשגת היעד:** הנאום כתוב בצורה של חמש פסקאות: הקדמה, וארבע פסקאות המתארות ארבע תכונות של משה. בכולן יש קישור לדוגמאות מהפסוקים.

רק באחד מארבעת הסעיפים יש הכללה (אהבת העם). בשאר התכונות כתובה דוגמה אחת.

אין הרחבה או עיסוק בחשיבותה של תכונה (כגון לימינו, מה ניתן ללמוד מכך).

השימוש בדוגמה הראשונה אינו תואם לתכונה. התכונה היא "עניו שקט וטוב לב" והדוגמה היא שמשה קיבל את ציווי ה' ו"לא התווכח". זו דוגמה שאינה קשורה לטוב לב. כמו כן אין כל בסיס לתיאור של משה כ"שקט".

ברמת התוכן, תלמיד שלמד את ספר דברים צריך לדעת כי משה התפלל וגם התווכח עם הגזרה, עד שהקב"ה אמר לו: "רב לך!"

בס"ד

# משה רבנו

משה אחד מגדולי הנביאים בעם ישראל, היה בנם של יוכבד ועמרם, ואח של אהרן ומרים, נשוי לציפורה ושני בנים: גרשום ואליעזר. משה נולד ב-2 באדר בשס"ח ונפטר ב-2 באדר בתפ"ח בארץ גושן במצרים, משה הנהיג את בני ישראל 40 שנה, ב-40 השנים הללו הספיק משה להציל את בני ישראל ממצרים, לקבל את התורה במעמד הר סיני ועוד... תכונותיו הבולטות של משה הן: ענווה, סלחנות ואהבת העם, מסירות ואיש רוח.

ענווה: משה תמיד היה ענו שקט וטוב לב הוא לא השוויץ בחלקו לדוגמא: "כשמשה הכה בסלע וה אמר לו שהוא לא יכנס לארץ ישראל שזה חלום חיוו משה לא התווכח עם ה ושתק.

סלחנות: משה תמיד היה סולח, דוגמא: מתי שמרים ואהרון דברו עליו לשון הרע ה העניש את מרים בצרעת ומשה התחנן לה שיסלח לה ושירפא אותה כמה שיותר מהר

אהבת העם: תמיד שבני ישראל היו עושים חטאים וה היה מעניש אותם, משה היה מתחנן לה שיסלח להם ולא יעשה להם שום דבר רע, דוגמא: מתי שבני ישראל אמרו למשה שהם מעדיפים להיות עבשיו במצרים ה התעצבן מאוד ורצה להרוג את כל בני ישראל וליצור ממושה עם חדש, משה התחנן פני ה שלא יהרוג אותם.

מסירות: משה תמיד היה נאמן לה ולעם ישראל דוגמא: במצרים כשמושה ראה מצרי מכה יהודי, רץ משה למצרי והרג אותי למרות שהיה יכול להישאר בית פרעה.

# דוגמאות לתוצרי התלמידים – 33 חדר

הערה: רק ההסבר של התלמידה למוצג כתוב להלן. החדר עוצב בפועל כפי שמתואר בהסבר.

### השגת היעד:

בהסבר יש ביטויים סימבוליים לתכונות (צניעות, שליחות), לתחנות חיים ולייעוד.

בהסבר יש הכללה של התכונות ולא רק ציוני דוגמאות.

בהסבר יש קישור יפה המרחיב את ההסתכלות מהכתוב בתנ"ך לימינו אנו – ארון הספרים היהודי וחכמת ישראל, שמקורה בתורת משה.

הקישור לפסוקים נעשה בצורה עקיפה (נכונה), שכן ברור הקשר בין ה"מטה", בין ה"סנה" ובין "לוחות הברית".

אפשר לבקש מהתלמידה להוסיף פסוק שיעטר את הכניסה לחדר.

## חדר למשה רבנו

בכדי להכין חדר למשה רבנו, ניסיתי לחשוב מי הוא משה רבנו, מה התכונות הבולטות שלו, מה המעשים שלו, היכן הדאגות שלו.

הבנתי שמשה רבנו היה קודם כל איש של אמונה ומנהיג. הוא גדל בארמון המלך, אבל נשאר אדם צנוע שלא ביקש לעצמו שום דבר מיוחד. רק רצה את טובת העם. ברגע שה' מתגלה אליו, למרות החינוך המצרי שהוא קיבל, הוא לוקח את התפקיד המאוד קשה שניתן לו, ומתוך אמונה אמיתית בה', הוא עובד כל הזמן למען עם ישראל.

מכיוון שמשה היה מאוד צנוע, השתדלתי שהחדר לא יהיה מפואר, אבל יזכיר לו נקודות חשובות בחיים שלו, ואת המטרה של הוא נועד – להביא את בני ישראל לארץ ישראל ולהפוך אותם להיות עם מיוחד שמאמין בקב"ה.

מיטה – בצורת התיבה שבה הונח משה כשנולד.

מטה – המטה איתו עשה משה את נפלאות ה'.

לול – משה היה איש משפחה אני חושבת שהיה רוצה את המשפחה שלו קרובה אליו, באותו חדר.

הסנה - להזכיר למשה את המפגש הראשון שלו עם ה'.

דגם של הפירמידות – להזכיר למשה תמיד מה הייעוד שלו – ממה הוא גאל את בני ישראל.

לוחות הברית – אין יותר מתאים ממשה לשמור על 10 הדיברות שניתנו לעם ישראל...

ארון הספרים היהודי – מסמל את האמונה של משה רבנו בה' ונועד להודות גם למשה – שבלעדיו לא הייתה לנו כל החכמה הזו.

התמונות על הקיר – מזכירות למשה רבנו נקודות חשובות בחייו ומראות לו את היעד – ארץ ישראל, שאליה הוא מוביל את העם, אך לא נכנס אליה.

הערה: רק ההסבר של התלמיד למוצג כתוב להלן. החדר עצמו עוצב בפועל כפי שמפורט בהסבר.

#### השגת היעד:

ביצוע יפה ברמה האמנותית: יש ביטוי סימבולי והסבר לתכונות צניעות, קדושה וענווה.

חסר בעבודה הקישור לפסוקים, וחיבור התכונות למסופר בכתוב: מעשים, אירועים או אמירות.

אפשר להנחות את התלמיד להשלים את הפער: מאיפה הידיעה שמשה עניו? כיצד המקור בא לידי ביטוי בעבודה? מאיפה הידיעה שמשה קדוש? איזה חלק בפסוקים יבוא לידי ביטוי בעבודה? וכדומה.

## החדר של משה רבנו

משה רבנו היה הנביא הראשון והקדוש ביותר בתולדות עם ישראל. כמו שנאמר באדון עולם: "לא קם בישראל כמשה עוד". לדעתי התכונות הבולטות של משה רבנו הם: ענווה, צניעות וקדושה. בחדר שעיצבתי רואים הרבה צניעות. אם תסתכלו, תראו שאין הרבה רהיטים וקישוטים בחדר של משה. המיטה מאוד נמוכה ויש לו מקלות במקום כרית. התכונה הזאת מתבטאת גם דרך הקש על הרצפה במקום שטיח מפואר. תכונה נוספת שבולטת במשה היא הקדושה. לכן יצרתי למשה רבנו ספרייה הכוללת הרבה ספרי קודש. התכונה האחרונה שבחרתי למשה רבנו היא ענווה. ידוע שמשה היה ענו מכל אדם. אני משערת שאם משה רבנו היה חי היום הוא היה מקבל השראה ולומד מרבנים רבים. לכן תליתי בחדר תמונות של רבנים גדולים.

החומרים המעצבים את החדר:

1. דאס
2. טוליפ
3. קרטון
4. מקלות ארטיק
5. מקלות גפרור
6. נייר גרוס
7. תמונות מודפסות